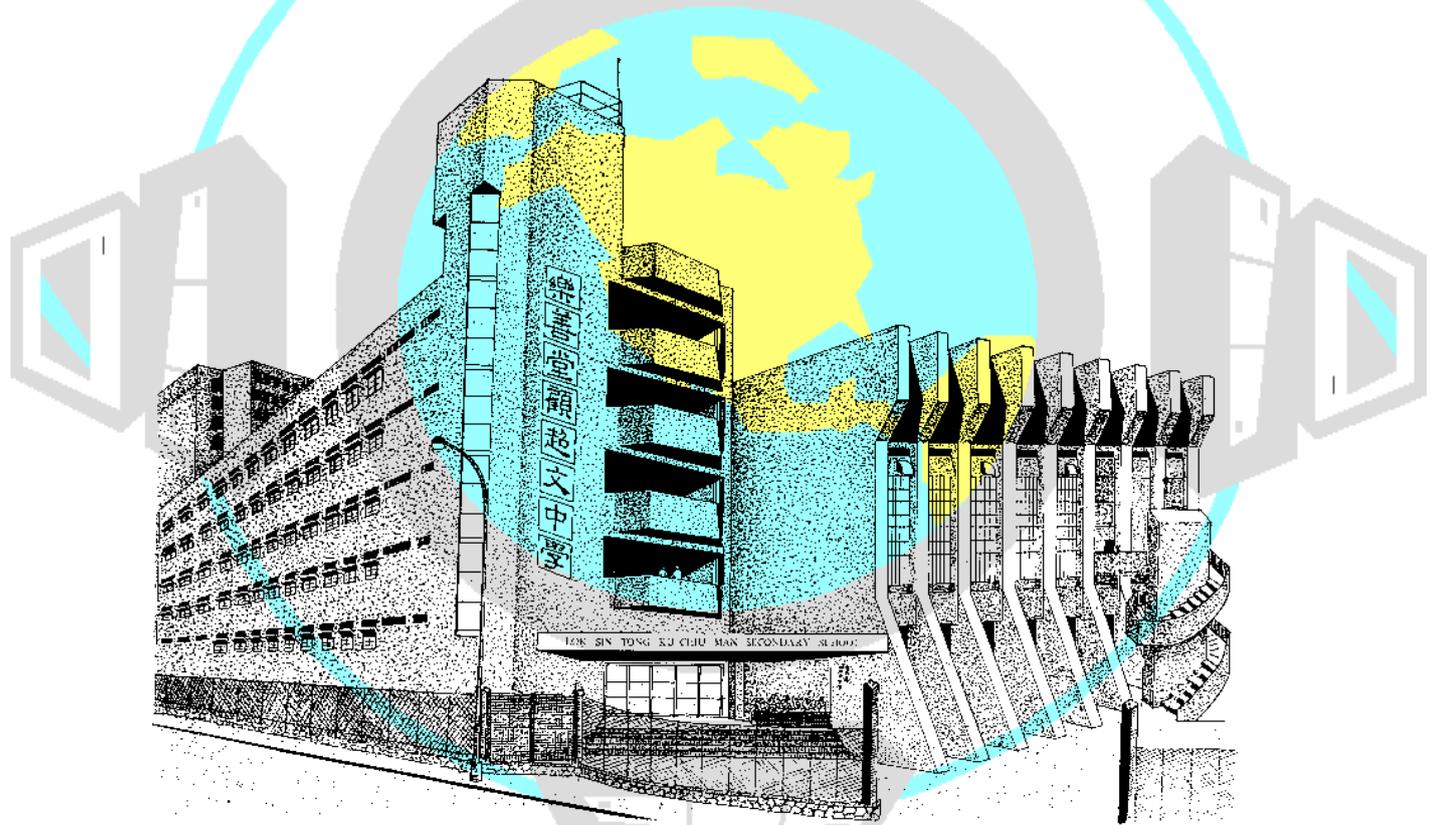


樂善堂顧超文中學
Lok Sin Tong Ku Chiu Man
Secondary School

周年計劃
2021/22 年度



新界葵涌葵盛圍 301 號

301 KWAI SHING CIRCUIT, KWAI CHUNG, N.T.

電話 TEL : 2429 5171 傳真號碼 FAX NO : 2419 1552

學校抱負和使命

辦學宗旨

樂善堂顧超文中學由九龍樂善堂主辦，學校秉承樂善堂的辦學宗旨，為青少年提供優質、完善及均衡的教育，著重發展學生的潛能，使其透過不倦的自學、體驗和實踐，建立積極的人生態度、熱心服務的精神和貢獻社會的胸懷。

學校教育目標

本校以「仁、愛、勤、誠」為校訓，「德、智、體、群、美」為課程綱領，致力培育青少年。我們有以下的教育目標：

- ◇ 培育學生成為誠實守法、富責任感、有自信心、有愛心、有同理心及具備積極人生觀的年輕人。
- ◇ 培養學生的民族和國家觀念、國民身分認同及愛國愛港的情懷。
- ◇ 培訓學生獨立思考、自學和創新的能力。
- ◇ 鍛鍊學生的體魄和意志，使其認識運動和健康的重要。
- ◇ 教導學生認識良好人際關係的重要和學習與人相處及溝通的技巧。
- ◇ 提升學生的藝術修養及鼓勵創作。
- ◇ 鼓勵學生關心社會及國家的發展和培養他們勇於承擔的服務精神。

樂善堂顧超文中學

學校周年計劃

2021/22 年度

關注事項

1. 提升學習和思維能力，強化「科學、科技、工程及數學」教育
2. 建立正向積極校園文化
3. 提升教師團隊能量，推動學校不斷改進，傳承教學專業知識

關注事項(1) 提升學習和思維能力，強化「科學、科技、工程及數學」教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 建立預習 常規及透 過二次筆 記加強溫 習習慣	1.1.1 學生善用科技和電子學習平台作備課的工具，在中一至中五級建立自學預習的學習常規，並同時優化課堂的教學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一至中五級每科每學期最少 3 個課題持續使用學習管理平台 (LMS)，培養學生預習習慣 ◇ 超過 60% 學生及教師認為預習有助提升學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科學習管理平台 (LMS) ◇ 檢視預習題目完成率 ◇ 學生問卷 ◇ 教師問卷 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 行政委員會 ◇ 學與教委員會 ◇ 科主任 ◇ 中一至中五級科主任老師 	<p>聘請五名教學／行政助理（運用整合代課教師津貼、學校發展津貼和資訊科技人員支援津貼）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文／社商／德育
	1.1.2 深化上一周期學生撰寫學習日誌的習慣，於全校推行學習日誌 2.0，學生整理課堂所學，自行製作二次筆記，鞏固知識及加強溫習習慣	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 超過 70% 學生每科每學期最少 3 個課題製作二次筆記 ◇ 學生所整理的筆記有助他們學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視學習日誌 ◇ 學生問卷 ◇ 教師問卷 ◇ 科務會議檢討 ◇ 同儕、科主任、副校長及校長觀課 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學與教委員會 ◇ 科主任 ◇ 中一至中五級科主任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 英文／其他學習經歷／通識教育 ◇ 資訊科技／eClass 行政支援 ◇ 理科／數學、科技、工程與數學教育 ◇ 教務／學生事務／活動／升輔

關注事項(1) 提升學習和思維能力，強化「科學、科技、工程及數學」教育（續）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 加強推動 STEM 教育	1.2.1 優化校園設施、課堂設計及教學法，與教育局中學校本課程支援計劃協作 (綜合科學科、物理科、化學科、生物科、設計與科技科、電腦科、數學科)，發展及推動 STEM 教育，激發學生潛能，強化學生學習表現 科主任及科任老師共同建構及發展有關 STEM 教育，製作 STEM 教材，並應用於教學及考評範疇	◇ 中一至中三級全年成功每級製作一套 STEM 教育教材	◇ 檢視 STEM 教材套 ◇ 同儕、科主任、副校長及校長觀課	9/2021-6/2022	◇ STEM 教育統籌小組 ◇ 科主任 ◇ 綜合科學科、物理科、化學科、生物科、設計與科技科、電腦科、數學科科任老師	
	1.2.2 參加有關 STEM 學習活動或比賽，並由學生擔任小老師，讓 STEM 學習與發展得以傳承	◇ 參加至少 3 個有關 STEM 學習活動或比賽 ◇ 學生對 STEM 的興趣及認知有所提升	◇ 比賽成績及 STEAM 獎學金受惠學生人數	9/2021-6/2022	◇ STEM 教育統籌小組 ◇ 科主任	
1.3 優化拔尖補底課程並加強國家安全教育	1.3.1 優化拔尖補底課程，提升核心科目公開考試成績	◇ 拔尖補底課程的數目及學生表現提升 ◇ 公開考試成績提升	◇ 拔尖補底課程的數目及學生表現 ◇ 公開試成績	9/2021-6/2022	◇ 學與教委員會 ◇ 科主任	
	1.3.2 適當引入教育局資源，提升學生對國家安全的認識	◇ 學生對國家安全的認識	◇ 各科教學進度表 ◇ 學生問卷 ◇ 教師問卷	9/2021-6/2022	◇ 學與教委員會 ◇ 科主任 ◇ 全體老師	

關注事項(2) 建立正向積極校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化班主任課的學生成長培育課程，建立學生正面的價值觀和態度	2.1.1 由學生事務主任統籌，成立專責小組優化班主任課的成長培育課程 專責小組加強對班主任的支援，於課前讓班主任清晰掌握課程理念和培育重點，並於課後透過不同方式，收集老師及學生的意見，評估成效，檢視課程內容，進一步完善課程	<ul style="list-style-type: none"> ◇於學期初完成班主任課的成長培育課程的優化 ◇班主任能掌握課程的培育重點 ◇課程內容得以進一步優化及完善 	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生問卷 ◇老師問卷 ◇教師觀察 ◇學生訪談 ◇班主任訪談 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生事務委員會 ◇專責小組 	
2.2 營造正向的校園文化，透過不同活動培養學生正面積極的人生態度	2.2.1 推行班級經營，以「 尊重與關愛 」為核心，班主任積極鼓勵學生籌辦班會活動，豐富學生的校園生活，提升學生對學校及班的歸屬感及團隊精神	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生投入各項的班際及級活動 ◇超過 70%學生認同班級經營及不同的活動能加強班的凝聚及向心力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇教師觀察學生參與活動的表現 ◇學生參與率 ◇學生情意問卷 ◇班級經營問卷 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生事務委員會 ◇輔導委員會 ◇課外活動委員會組 ◇社工 ◇級務組 ◇班主任 	
	2.2.2 透過科組協作，善用校內、外資源及全方位學習津貼，組織多元學習經歷，培育及發揮學生多元智能，自我肯定	<ul style="list-style-type: none"> ◇為中一至中五級學生有系統地提供五種基要學習經歷 ◇中一至中五級學生參與最少兩項基要學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生學習概覽統計 ◇全方位學習津貼運用報告 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇其他學習經歷統籌組 ◇全方位學習統籌小組 ◇各科組 	全方位學習津貼

關注事項(2) 建立正向積極校園文化 (續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 營造正向的校園文化，透過不同活動培養學生正面積極的人生態度 (續)	2.2.3 安排領袖訓練，發展學生領導才能，同時讓學生透過組織活動，發揮他們的知識及技能，培養積極及自信的學生領袖	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生領袖能成功組織不同的校園活動及履行職務 ◇ 學生自信及領導才能得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察學生領袖的表現 ◇ 學生情意問卷 ◇ 與學生領袖訪談 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 輔導委員會 ◇ 訓導委員會 ◇ 課外活動委員會 	
	2.2.4 推行各類獎勵計劃，協助學生建立正向的價值觀及積極人生態度	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 讓同學掌握正向價值觀及積極的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 持份者問卷 ◇ 學生情意問卷 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓導委員會 ◇ 公民教育委員會 ◇ 輔導委員會 ◇ 各科組 	
2.3 優化訓輔機制，建立一個完善的學生支援網絡	2.3.1 輔導委員會定期舉行級會，加強班主任、級聯絡、級訓及級輔對學生的成長支援	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年舉行四次各級級會議 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 級會議會議紀錄 ◇ 班主任的意見 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班主任 ◇ 學生事務委員會 ◇ 輔導委員會 ◇ 訓導委員會 ◇ 社工 	

關注事項(3) 提升教師團隊能量，推動學校不斷改進，傳承教學專業知識

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3 提升教師團隊能量，推動學校不斷改進，傳承教學專業知識	3.1 依照「教師專業階梯優化 在職教師培訓建議」及學校發展的需要，重整校本教師專業發展指引	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師根據指引積極參與不同性質的課程，發展專業 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師持續專業發展進修記錄 	9/2021- 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 ◇ 副校長 ◇ 教職員發展組 	
	3.2 成立核心小組，檢視及優化沿用多年的學校考績制度，使能更有效地鑑定、評估及發展教師工作表現、確認老師的成就及進一步提高他們的專業水平，配合學校的整體發展	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 發展一套更切合學校發展需要的考績制度 ◇ 經優化後的考績制度，能更有效地鑑定、評估及發展教師工作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師考績會議 ◇ 教師考績報告 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 ◇ 副校長 ◇ 核心小組 	
	3.3 各科設立共同備課時段，讓各科老師在科主任的領導下，加強教學策略上的專業交流，進一步提教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學科老師善用共備時間作教學策略上的反思及交流，建立專業學習社群 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學科的共備紀錄 ◇ 學科的教學策略分享 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各學科科主任 ◇ 科任教師 	
	3.4 參與中學校本課程發展及支援服務，加深專責 STEM 教育的老師對推展「科學、科技、工程和數學」教育的認識，推動學校的 STEM 教育工作	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70% 參與教師認同計劃達到預期效果 ◇ 老師能按學生特質，協作推展 STEM 教育 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過問卷調查及面談 ◇ 觀察 STEM 組活動的推行及學生的表現 	9/2021-6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長 ◇ 「STEM」小組 	中學校本課程發展及支援服務

關注事項(3) 提升教師團隊能量，推動學校不斷改進，傳承教學專業知識（續）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3 提升教師團隊能量，推動學校不斷改進，傳承教學專業知識（續）	3.5 安排老師接受國家安全教育及正向教育的培訓，提升他們對國家安全及正向教育的認識	◇70%教師參與有關的課程	◇教師持續專業發展進修記錄	9/2021-6/2022	◇校長 ◇副校長 ◇教職員發展組	
	3.6 為具潛質成為領導層的教師提供校本指導及支援，並安排他們參加中層領導課程，協助他們發展領導力	◇參與課程的教師認同課程能提升他們的領導才能 ◇教師能帶領所管轄的科組順利完成各項工作	◇中期及全年工作檢視 ◇透過問卷調查及面談	9/2021-6/2022	◇校長 ◇副校長	
	3.7 有序安排科、組編撰科組手冊，做好知識管理，明確制度，強化執行力，傳承工作經驗	◇科、組能按時間表及框架完成科組手冊的編撰	◇校長、副校長審批手冊	2/2022-7/2022	◇科主任 ◇科任老師	

